

Objetivos:

Saber reconocer los diferentes aparatos de telefonía.

Saber localizar a un adulto antes de llamar por teléfono para pedir ayuda.

Saber marcar un número.

Actividades previas de preparación:

Hacer que los niños enuncien las diferentes razones para llamar por teléfono, basándose en sus experiencias. Preguntarles sobre el uso del teléfono: *¿todas las llamadas son necesarias? ¿en algunos casos, no se podrían utilizar otros medios para comunicarse?*

Hacer que los niños simulen el uso de diferentes aparatos de telefonía llevados a clase.

Enseñarles a descolgar y colgar, a marcar diferentes números y a decir "Hola" cuando se responde al teléfono.

Insistir en que antes de llamar por teléfono para pedir ayuda, es mejor intentar avisar a algún adulto que esté cerca.

Trabajar con la ficha:

Enseñar a los niños una imagen ampliada de la ficha y hacer que describan las situaciones representadas. Pedir a los alumnos que sitúen cada escena en espacio y tiempo, que describan lo que ha ocurrido, que propongan una solución y que digan a qué número de teléfono de emergencia llamar (policía, bomberos...), según el caso del que se trate.

Durante la corrección del ejercicio b., hacer que los niños, de manera individual, representen los diferentes pasos a llevar a cabo para pedir ayuda por teléfono.

Ir más allá:

Hacer que los niños visiten el colegio para permitirles localizar los diferentes teléfonos. Durante las excursiones de la clase, hacer que los alumnos localicen los teléfonos públicos.

En las guías de teléfonos, pedir a los alumnos que busquen la página de los teléfonos de emergencia útiles. Elaborar con ellos una guía para la clase.

Con la ayuda de documentos, explicar a los niños la historia del teléfono: su descubrimiento, su evolución...

Explicar a los niños lo que ocurre en un centro de recepción de solicitudes de emergencia después de recibir una llamada.

Organizar una visita a un parque de bomberos.